|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім: Әліппе кезеңі** | | Мектебі:№69 ЖОББМ | |  | | |
| **Педагогтің аты-жөні: Саденбаева А** | | **Күні: 19.11.2021ж** | |  | | |
| **Сынып: 1 «А»** | **Қатысушылар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ж дыбысы және әрпі** | | | | | |
| **Оқу бағдарла- масына сәйкес күтілетін нәтижелер** | **Білімділік:** дыбыстық талдау дағдылары (мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілген дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу) қалыптасады; әріпті таниды, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажыратады; дыбысты дұрыс айтуға жаттығады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады;  дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсінеді; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптерді, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады.  **Дамытушылық:** сөздік қоры жаңа сөздермен байиды; сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды.  **Тәрбиелік:** ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы (1–7 мин)** | **(Ұ) Ұйымдастыру кезеңі:**   1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгендеу.   **Психологиялық ахуал орнату.**  **Ұжымдық жұмыс. Ашық сұрақтар қою**  -Біздің Отанымыз қалай аталады?  -Алғашқы президентіміз кім?  -Қазіргі президентіміз кім?  -Біздің қандай рәміздеріміз бар?  -Биыл тәуелсіздігімізге неше жыл толды? | | Басқа оқушылар ойынның атауын, қай жыл мезгілінде ойналатынын айтуы қажет. Тапқан оқушы ойынды жалғастырады. | | Қолдау | Слайд |
| **Сабақтың ортасы (26 мин)** | **Сабақтың күтілетін нәтижесімен таныстыру:**  – Балалар, сендер бүгін сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайсыңдар. Құраған әңгімелеріңнен сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді бөліп аласыңдар. Бөлініп алынған сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. «Ж ж» дыбысының айтылу ерекшелігін білесіңдер. Оны  дауысты, дауыссызға ажыратасыңдар. | | Күтілетін нәтижені мұқият тыңдайды. | | Қолдау |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ж ж» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысасыңдар.  «Ж ж» әрпін көркем жазып үйренесіңдер.  **Өткенді пысықтау**  Кубизм стратегиясы.  **-Берілген дыбысты ата.**  **-Осы дыбыстан құралатын бір сөз айт.**  **-Сол сөзді буынға бөл.**  **-Осы сөзді қатыстырып сөйлем құра.**  **-Толықтыр**  **Интелектуалды сәт: Тіл дамыту , айналамен танысу, математика.**  1 топ: Артығын тап ойыны Жауабы- балық артық қалған барлығы ЖӘНДІКТЕР  2 топ: Артығы пияз қалғаны – Жемістер.  3 топ: Жалпы атын тап- Жабайы жануарлар.  4 топ: 6+1 қай санды енді тосамыз? -Жауабы 7 тосамыз  5 топ: - Аптаның бесінші күні? Жауабы:Жұма . | «Кубизм» стратегиясы бойынша  Берілген дыбысты атайды, дауысты дауыссызын ажыратады, осы дыбыстан сөз айтады, сол сөзге сөйлем құрайды.  Әр топ берілген тапсырмаларды орындай отырып топ атын шығарып алады.  1 топ: Артығын тап ойыны Жауабы- балық артық қалған барлығы ЖӘНДІКТЕР  2 топ: Артығы пияз қалғаны – Жемістер.  3 топ: Жалпы атын тап- Жабайы жануарлар.  4 топ: 6+1 қай санды енді тосамыз? -Жауабы 7 тосамыз  5 топ: - Аптаның бесінші күні? Жауабы:Жұма | Қолдау.  Жарайсың!  Ақылдым! | Суреттер, оқулық  Әріпті кубик  Суретті тапсырмалар |
| **(МК, Ұ*)* Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы.**   1. Сурет бойынша әңгіме құрау.      1. Әңгімені сөйлемдерге талдау. Сөйлем санын анықтау. 2. Бір сөйлемді сөздерге талдау. Сөйлемдегі сөз санын анықтау. 3. Өтілетін жаңа дыбысы бар «жалау» сөзіне дыбыстық талдау жасау. 4. Сөзді буынға бөліп, жаңа дыбыстың орнын анықтау. 5. «Ж» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу.   Ж-ж-ж дыбыстату  Ж- дыбысы кедергімен айтылады.  Ж- дыбысы дауыссыз дыбыс.  Ж- дыбысы көбінесе сөздің басында, ортасында кездеседі. Қазақтың байырғы сөзі лаж, мұқтаж сөздерінде соңында кездеседі.  **1-топ Сөздерді буынға бөледі.**  **2-топ Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.**  **3-топ Ж-дыбысына 4 сөз құрайды.**  **4-топ Сөздерді буынға бөледі.**  **5-топ Ж-дыбысынан басталатын суреттерді сәйкестендіреді**  **Сергіту сәті**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің  **(МК, Ұ) Дыбыстық жинақтау дағдысын дамыту жұмысы.**  **Оқылым.**  Оқулықтың 65-бетінде берілген сөздер мен мәтінді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтас оқуы.  **1.Хормен оқу**  **2.Жеке-жеке оқыту**  **Жел жал же-міс жа-рыс жа-лау**  **Жер жол же-ңіс жа-рық жа-мау**  **1.“Кім озады?” мәтінін оқып беру?**  **2.Оқушыларға тізбектей оқыту** | 1. Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды: «Тауда шаңғы жарысы өтті. Балалар шаңғымен сырғанады. Мәредегі жалауға Жарас бірінші болып жетті». 2. Әңгімені сөйлемдерге талдайды: Құраған әңгімелерің неше сөйлемнен тұрады? (3). 3. Осы сөйлемдердің ішіндегі бір сөйлемді (Мәредегі жалауға Жарас бірінші болып жетті.) сөздерге талдайды: Бұл сөйлемде 6 сөз бар. 4. Өтілетін жаңа дыбысы бар «жалау» сөзіне дыбыстық талдау жасайды: алдымен «жа-лау» деп буынға бөледі. 5. «Жа-» бірінші буынын айтып, қай дыбыс созылмай айтылып тұрғанын табады. 6. «Ж» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысады.   Ермексаздан «ж» әрпінің сұлбасын жасайды. | Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек беру. | Сызба  Ермексаз |
| Балалар топтық жұмыс жасайды.  Сергіту сәтін орындайды  Оқулықпен жұмыс  Хормен оқиды  Жеке-жеке оқиды  1. Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды.   1. Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқиды.   Әрбір дыбысты естіп, әріпті көріп, өздігінен саналы оқиды. | Оқушыларға әріптің сұлбасын жасауда қажет болған жағдайда  көмек беру.  Қолдау көрсету | Сызба, оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Жазылым**   1. Оқулықтағы «ж» әрпінің таңбалануына назар аудару. 2. «Ж» әрпін тақтаға жазып көрсету. 3. «Ж» әрпін ауада жазып көрсету. 4. Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру.   Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды: үзік сызықтарды бастырып жүргізу арқылы «ж» әрпінің бас және кіші әрпін жазады. Үлгі бойынша сөздер мен сөйлемдерді жазады. | Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды: үзік сызықтарды бастырып жүргізу арқылы «ж» әрпінің бас және кіші әрпін жазады. Үлгі бойынша сөздер мен сөйлемдерді жазады.   1. Сабақ соңында өз іс-әрекетіне (каллиграфиялық талапқа сай дұрыс және сауатты жазу) кері байланыс жасап, өзін-өзі бағалауы үшін әр беттің соңында берілген дөңгелек- шартты белгілерді бояйды: «жасыл» түс – «Бәрекелді!», «көк» түс –   «Жарайсың!», «қызыл» түс –  «Ойлан!». | Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек беру. |  |
| Оқушыларға қолдау көрсету.  Мақтау, қолдау | Оқулық Жазу дәптері |
| **Сабақтың соңы (7 мин)** | **Бекіту және саралау**  «Менің алғашқы сөздігім» кітабынан «жаңа – ескі», «жарық – қараңғы», «жуан – жіңішке» сөздерінің түсіндірмесін тауып оқуына қолдау көрсету.  Саралау тапсырмасымен жұмыс ұйымдастыру:   1. *деңгей:*   *Жуан* сөзіне мағынасы қарама-қарсы сөзді тауып айт (жіңішке).   1. *деңгей:*   *Жуан, жіңішке, жаңа, жарық* сөздеріне дыбыстық талдау жаса.  *3-деңгей:*  *Жуан, жіңішке, жаңа, жарық* сөздерінің бірімен сөйлем құра. | Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырмаларын орындайды.   1. деңгейдегі оқушылар мұғалімнің көмегімен «жуан» сөзіне мағынасы қарама-қарсы сөзді сөздіктен тауып айтады. 2. деңгейдегі оқушылар *жуан, жіңішке, жаңа, жарық* сөздеріне   дыбыстық талдау жасайды. |  | «Менің алғашқы сөздігім» көмекші құралы  Саралау тапсырмалары |
| **Кері байланыс** | «Желкенді қайық» әдісі  Бәрін білемін!  Білуім керек дние бар!  Маған түсініксіз! | «Желкенді қайық» әдісі  арқылы кері байланыс жасайды | Жарайсың!  Ақылдым! | **сурет** |